

Pamflet permanente dialoog htno-middag januari 2022

Het sectoraal advies college (sac) van de sector techniek (htno) heeft onlangs de eerste htno-middag georganiseerd voortvloeiend uit de pilot 'permanente dialoog'. Met dit initiatief probeert het sac invulling te geven aan de vraag: "op welke wijze het structurele gesprek met de branches gevoerd kan worden." Daarin wil het sac graag een zekere wederkerigheid zien te vinden door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor die aansluiting. Een van de andere initiatieven die het sac in dit kader ondernomen heeft, is het starten van een sectorale tafel vanaf 2019 waarbij rondom gezamenlijk vast te stellen thema's met de landelijk georganiseerde branches wordt gesproken. Een dergelijke opzet waarbij rondom thema's gezocht wordt naar gezamenlijke beeldvorming en concrete acties en resultaten zou in de ervaring van de sac-leden de traditionele verkenning kunnen vervangen.

Het SAC heeft geconstateerd dat het vastleggen van de Roadmap-htno op dat moment in de tijd een nuttig instrument was waarmee echter onvoldoende concrete resultaten gerealiseerd zijn. Ook is gebleken dat de landelijke branches onvoldoende aansluiting hebben ervaren. In 2019 werd bovendien al vastgesteld dat een aantal onderwerpen werd gemist in de Roadmap die zouden moeten worden toegevoegd. De ervaring leert dat het een instrument is wat bij het verstrijken van de tijd achterhaald kan raken, waar onvoldoende eigenaarschap bij wordt gevoeld en waarbij lastig sturing op de output te realiseren is.

Wat nodig is, is een flexibel karakter wat past bij de snelle ontwikkelingen in de markt, waarvan de uitkomsten draagvlak hebben en binnen de sturingsmacht van de betrokkenen liggen. Het sac heeft met verschillende belanghebbenden (instellingen, branches, mkb) gesproken en op basis hiervan de inrichting van een dergelijke continue dialoog opgezet.

Dit pamflet is de weergave van deze eerste dialoog dat met dank aan alle betrokkenen is gevoerd. We kijken met een goed gevoel terug op deze dag. Aan de sectortafel zal over de resultaten verder het gesprek worden gevoerd in termen van concrete acties. Boven we u hopelijk weer mogen verwelkomen.

Ik hoop tot dan!

Joep Houterman

Portefeuillehouder htno VH Bestuur
Voorzitter College van Bestuur Fontys



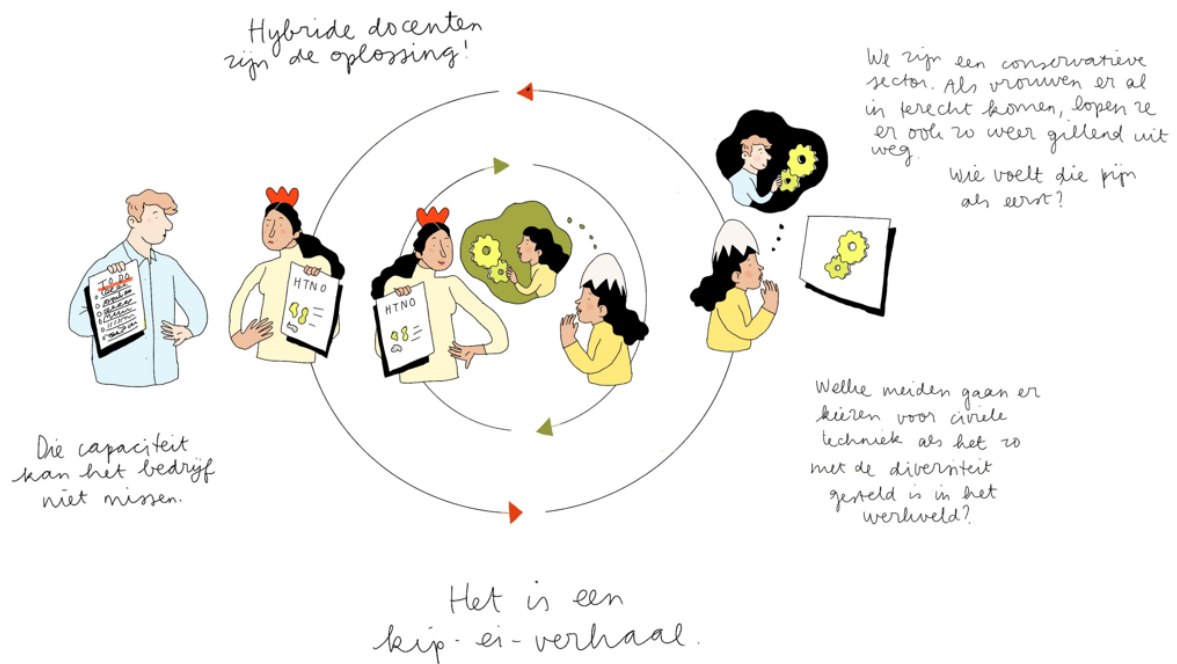


Thema 1: Aansluiting onderwijs/arbeidsmarkt

- Van elkaar weten door netwerken met elkaar te verbinden
- Stimuleer hybride docentschap, docenten als ambassadeurs en professionals voor de klas
- Mindset van verandering stimuleren: Innovatie formatie voor docenten als ambassadeurs
- Niet bekostigd onderwijs als proeftuin voor aansluiting zien; bij succes opschalen in bachelor
- Ruimte inbouwen in domeinprofiel en curriculumontwerp t.b.v. flexibiliteit
- Onderzoek: opzet Make IT work toepassen voor andere tekortsectoren in de technologie
- Cultuur stimuleren waarin het normaal is om te willen veranderen

Thema 2: Human Capital:

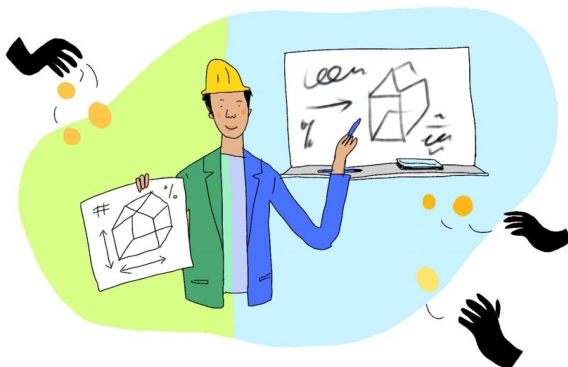
- waarderende en inclusieve benadering.
- Uitdagen en invulling geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijs en bedrijfsleven voor het werven van voldoende en juiste studenten om zo tekorten op de arbeidsmarkt te voorkomen:
 - o Het bedrijfsleven kan zich door middel van inspirerende rolmodellen en aantrekkelijke eigentijdse werkomgeving aantrekkelijker presenteren.
 - o Het onderwijs en bedrijfsleven kunnen processen vereenvoudigen om tot hybride docenten te komen. Knelpunten hierin bespreekbaar maken.
 - o Het opschalen en intensiveren van de verbinding van het bedrijfsleven aan de uitvoering van het onderwijs bijvoorbeeld d.m.v. gastlessen, feedback aan studenten, het aanleveren van onderzoeks- en projectopdrachten etc.
 - o Noodzaak tot flexibilisering van programma's.
- Aansluiting werkveld bij VO en het MBO is noodzakelijk voor keuze voor techniek in hbo. Ook aansluiting bij PO is belangrijk, omdat daar de eerste kiem voor belangstelling in techniek wordt gelegd (ketenbenadering: zie ook het techniekpact).



Uitdagingen:

Praktische issues voor hybride docenten, waardoor o.a. het hybride-docentschap nog niet op grote schaal wordt ingezet:

- Vereiste van de basisbevoegdheid om onderwijs te verzorgen is nu té ingewikkeld voor medewerkers uit het werkveld
- Matchingsstructuur (vraag en aanbod) is noodzakelijk -> kan hier iets voor worden ontwikkeld
- Termen uit curriculum worden niet altijd herkend door werkveld, waardoor matching niet optimaal verloopt
- Te groot verschil in vergoeding (loonverschil) tussen werkveld en docent → zijn hier subsidiemogelijkheden voor?



In het onderwijs wordt men minder betaald; los dat op met subsidie vanuit de overheid

Thema 3: Cross-sectoraal werken:

- Kracht van cross-sectoraal werken zit in bewustwording: een cultuur waarin over de grens kijken en denken en de meerwaarde van de ander zien uitgangspunt is. "Het is heel gezond of een prettige ontworteling voor docenten en studenten om uit hun normale habitat te komen".
- Samenwerking met lectoraten vroeg realiseren, al in jaar 1 en 2 over alle bachelors heen.
- Veel studenten en docenten werken het liefste binnen de eigen discipline en dat moeten we overwinnen m.b.v. tutoring en coaching op die samenwerkingsrelatie. Ontkokering van de sector zelf helpt hierbij ook.
- Uitgangspunt is de T-shaped professional: stevige basis en dan multidisciplinair.
- Appèl op het bedrijfsleven om het onderwijs te helpen.

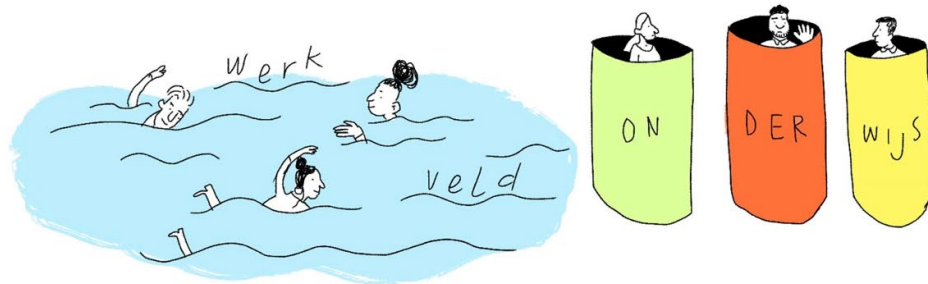
Stap een andere wereld in



Onze cultuur is er een van flexibiliteit, innovatie en hybride leeromgevingen

- Onze studenten worden opgeleid tot boundary crossers
- Onze docenten zijn ambassadeurs van innovatie en worden daarin gefaciliteerd
- Programma's en curricula zijn zodanig geformuleerd dat er ruimte is voor flexibiliteit en innovatie
- Samenwerking met bedrijven en brancheverenigingen is vanzelfsprekend en structureel ingevuld
- Verantwoordelijkheid nemen om als instellingen samen een levensvatbaar portfolio te hebben dat modern is en aan de maat.

U bent gewend om
alleen maar cross-
sectoraal te werken.
En dat mis de
juist in het onderwijs.



Vergezicht

- Ophalen gezichtspunten werkveld en branches op het pamflet
- Het sac htno zet concrete stappen om de punten in het pamflet te implementeren, zoals doorpakken op competenties en leeruitkomsten en 30 EC vrije ruimte in elk curriculum voor cross-sectoraal werken.

Met dank aan:

Alle deelnemers vanuit de onderwijsinstellingen, de landelijke branches en het mkb, vanuit private ondernemingen, ministeries en gemeentelijke overheden. En uiteraard dank aan onze gastsprekers en in het bijzonder:

- Asha Dijkstra en Evelyne Meens (onderzoekers studentsucces)
- Tanja Hulst (be an engineer)